

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №33 компенсирующего вида
Адмиралтейского района
г. Санкт-Петербург

ПАСПОРТ КАБИНЕТА

г. Санкт-Петербург

Паспорт кабинета

Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 компенсирующего вида Адмиралтейского района г. Санкт-Петербург

Адрес : г.Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, наб. реки Фонтанки д.139 литер. А

Общая характеристика кабинета: площадь - 8м²

Место проведения фронтальных занятий: кабинет, группа

Ответственный: Ананьева А.Н.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Цель: Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО на основе индивидуализации коррекционно-развивающего процесса в условиях образовательного учреждения.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особыми образовательными потребностями. В связи с этим целесообразно выделить несколько критериев, по которым организовано рабочее пространство специалиста:

- ✓ *Научность* – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- ✓ *Здоровьесбережение* – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности обучающихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- ✓ *Соответствие возрасту ребенка* - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- ✓ *Реабилитация* – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Задачи кабинета:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребёнка.
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.
- Обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.
- Подготовка детей к школьному обучению с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета

Развивающая предметно - пространственная среда кабинета учителя - дефектолога спроектирована и создана в соответствии с ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности. Созданная предметно-пространственная среда безопасна, обеспечивает реализацию основной Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, отражает содержание образовательных областей, национально-региональные особенности, соответствует интересам мальчиков и девочек (учёт половой дифференциации). Развивающая среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, осуществляя достижение положительной динамики в коррекции развития детей с задержкой психического развития.

Диагностические материалы:

Пирамидки (разнообразные); Матрешки (разнообразные); Кубики (разнообразные); Счетные палочки; Цветные карандаши (фломастеры); Игра "Кастрюльки"; Разрезные картинки (2, 3, 4 ч.); Сюжетные картинки, серия сюжетных картинок (2 и более карт.); Игры для соотнесения по цвету и форме; Игра «Времена года»; Конструкторы (разнообразные); Предметные картинки для классификации и исключения лишнего объекта; Вкладыши.

Сенсорное развитие:

Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи; Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных); Пирамидки разного размера и разной конструкции; Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие; Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие; Набор муляжей фруктов и овощей; Домики-вкладыши разных размеров; Машины и куклы разных размеров; Блоки Дьенеша; Магниты с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие); Мозаика; Разрезные и парные картинки; Кубики; Тактильные мешочки; Объёмные формы; Плоскостные фигуры; Дидактическая игра «Бусы»; Дидактическая игра «Заплата»; Дидактическая игра «Сравни и подбери»; Дидактическая игра «Форма и цвет»; Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; Дидактическая игра «Четвёртый лишний»; Дидактическая игра «Что лишнее»; Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами); Наборы геометрических фигур; Набор геометрических форм «Перспектива»; Игра тактильная «Рисуем на песке» (баз. комплект + доп. набор); Настенный модуль «Узнай наощупь»; Прозрачный мольберт; Дидактическое пособие «Озорные прищепки»; Дидактическое пособие «Грибочки».

Речевое развитие:

Наглядный материал для формирования понимания лексического значения отдельных фраз; Наглядный материал для формирования понимания единственного и множественного числа имён существительных; образование имён существительных в форме им. п. множественного числа; Дидактическое пособие «Один - много»; Картотека дидактических игр и упражнений для формирования грамматически правильной речи детей; Серии сюжетных картинок; Картинки для составления описательных рассказов; Дидактическая игра «Я учу буквы»; Дидактическая игра «Подбери букву»; Дидактическая игра «Мои первые предложения»; «Азбука в кармашках»; Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Формирование элементарных математических представлений:

Набор геометрических фигур (демонстрац.); Набор геометрических фигур (раздаточный материал); Счётные палочки (раздаточный материал); Набор цифр и математических знаков (демонстрационный и раздаточный материал); Дидактическая игра «Найди фигуру»; Дидактическая игра «Весёлые числа» (считаем в пределах 10); Дидактическая игра «Сделай поровну» 24. Блоки

Дьенеша; Дидактическая игра «Цвет и форма» ; Мелкий счётный материал; Цветные счетные палочки Кюизинера.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

Наглядный материал для формирования представлений об окружающем мире (по лексическим темам); Дидактическая игра «4-ый лишний»; Дидактическая игра «Разрезные картинки»; Дидактическая игра «Разложи и расскажи» ; Дидактическая игра «Чего не хватает?» ; Развивающая игра «Найди по описанию»; Развивающая игра «Времена года» ; Игровой набор «Чудо-дуб» (время года, признаки); Кубики «Домашние животные» ; Вкладыши «Дикие животные»; Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; Разрезные картинки по лексическим темам.

Материально-техническая база

Базовое оборудование кабинета:

Столы детские- 1 шт.

Столы письменные – 1шт.

Стулья детские – 5 шт.

Диван мягкий – 1шт.

Лоток для песка– 1шт.

Стулья взрослые – 2 шт.

Шкафы – 2 шт.

Настенные сенсорные мешочки – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Оформительский игровой набор «Чудо-дуб» – 1 шт.

ТСО – компьютер (1шт.), МФУ (1 шт.), проектор (1 шт.)

Учебно-наглядный материал – дидактические игры по развитию ВП процессов, речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений, схемы и т. д.

**График работы учителя-дефектолога
Ананьевой А.Н.**

День недели	Время	Вид работы
Понедельник	13.30 - 14.00	Работа с методической литературой, планирование коррекционной деятельности
	14.00 – 17.30	Индивидуальные консультации для родителей
Вторник	9.00 - 10.40	Коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и совместная деятельность в группе
	10.40 - 12.00	Совместная деятельность на прогулке
	12.00 - 13.00	Совместная деятельность в группе
Среда	9.00 - 10.40	Коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и совместная деятельность в группе
	10.40 - 12.00	Совместная деятельность на прогулке
	12.00 - 13.00	Совместная деятельность в группе
Четверг	9.00 - 10.40	Коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и совместная деятельность в группе
	10.40 - 12.00	Совместная деятельность на прогулке
	12.00 - 13.00	Совместная деятельность в группе
Пятница	9.00 - 10.30	Коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и совместная деятельность в группе
	11.30 - 12.00	Совместная деятельность на прогулке
	12.00 – 14.00	Совместная деятельность в группе

График работы кабинета

День недели	Время
Понедельник	13.30 – 17.30
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 14.00

Методическая литература

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
2. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева.
3. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищева
4. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» Нищева Н.В.
5. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности доо для детей с ТНР 4-5 лет» Нищева Н.В.
6. «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР» А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко

7. «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии» Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко.
8. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» Г.И. Винникова
9. «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития» Н.В. Бабкина
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова
11. «Формирование связной речи детей 4-6 лет» Л.Н. Сластья
12. «Логопедия» Е.Н. Краузе
13. «Игры со словами» Р.А. Кирьянова
14. «Артикуляционная гимнастика» Е.А. Пожиленко
15. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР» К.Е. Бухарина
16. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» К.Е. Бухарина
17. «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова
18. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С. Ушакова
19. «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
20. «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова
21. «Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова
22. «Развитие внимания и воображения дошкольников» Тихомирова Л.Ф.
23. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Ткаченко Т.А.
24. «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида» Мосунова Л.А., Решетов С.А.»
25. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР., - М., Школьная Пресса, 2005.
26. «Коррекционно- педагогическая работав д\с для детей ЗПР» Борякова Н.Ю., Касицына М.А.

Документация

1. Должностная инструкция
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада компенсирующего вида № 33 Адмиралтейского района СПб
3. Рабочая программа учителя-дефектолога

- Перспективное комплексно-тематическое планирование
 - Циклограмма работы учителя-дефектолога
 - Адаптированная образовательная программа
4. Индивидуальные карты развития на каждого ребенка
 5. Журнал учета посещаемости детьми подгрупповых занятий
 6. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями обучающихся
 7. Список детей
 8. Паспорт кабинета

Заведующий ГБДОУ №33 _____ Паршина И.П.